

Годовой отчет по комплексному руководству ODE за 2024–2025 гг.

Информация об отчете

- Годовой отчет по комплексному руководству за 2023–2024 гг. должен быть представлен в ODE (Oregon Department of Education — Департамент образования штата Орегон) 30 сентября 2025 г.
- Результаты и стратегии в нашем [плане комплексного руководства за 2023–2024 гг.](#) были взяты непосредственно из наиболее важных задач документа *Forward Together* («Вперед вместе»). ([Комплексный план за 2024–2025 гг. со стратегиями и результатами](#))
- Этот отчет был написан на основе стратегий и результатов PPS (Portland Public Schools — Портлендский округ муниципальных школ) в целом, а не только плана комплексного руководства, который составляет около 2–3 % бюджета PPS.
- Годовой отчет должен быть размещен на нашем сайте и представлен на открытом заседании совета директоров.
- Это соответствует ответам в нашем [годовом отчете за 2023–2024 гг.](#)

Вопросы по годовому отчету

Вопросы по годовому отчету

AR1. Анализируя свои [показатели прогресса](#), ответы на вопросы общего анализа и реализации плана, каким образом, по вашему мнению, ваш прогресс способствует достижению результатов и реализации стратегий, предусмотренных вашим планом, а также достижению ваших долгосрочных целей роста эффективности (Longitudinal Performance Growth Targets, LPGT) и локальных дополнительных показателей (Local Optional Metrics, LOM)?

Реализация нашей программы в 2024–2025 гг. основывалась на растущем стремлении к достижению нужных результатов академической успеваемости, особенно в связи с началом реализации нашего нового окружного плана непрерывного совершенствования (District Continuous Improvement Plan, DCIP). Первые два квартала года были посвящены согласованию методов обучения, систем оценки и стратегий вмешательства с нашими целями LPGT. В школах руководители и сотрудники главного управления участвовали в циклах обработки данных и обучении в соответствии с учебной схемой PPS, высококачественной учебной программой и контрольными показателями успеваемости учащихся.

Отличительной чертой этого года является формализация реализации плана DCIP. Впервые все школы участвуют в структурированных циклах совершенствования, основанных на общих стратегиях и действиях, начиная с 2025–2026 учебного года. Эти циклы не только повысят согласованность обучения и качество планирования, ориентированного на учащихся, но и помогут учебным группам лучше оценивать свое воздействие на целевые группы учащихся.

Мы также предпринимаем целенаправленные шаги для повышения доступности данных и эффективности принятия решений на уровне школы. Сочетание школьных структур PLC (Professional Learning Community — профессиональное образовательное сообщество) и централизованной поддержки, такой как анализ данных MAP (Measures of Academic Progress — оценивание академического прогресса), планирование вмешательства в соответствии с MTSS (Multi-Tiered System of Support — многоуровневая система поддержки) и протоколы обучения, повышает согласованность между повседневной практикой и нашими целями LPGT. Предварительные результаты OSAS показывают умеренный рост по чтению и математике в целом, причем в некоторых классах наблюдается более выраженный рост, чем в других.

AR2. Расскажите, сталкивались ли вы с проблемами, трудностями или препятствиями на пути к достижению результатов и реализации стратегий в вашем плане, в связи с которыми вам нужна была поддержка? Опишите хотя бы один результат, реализация которого вызвала у вас трудности.

В этом году на прогресс в достижении результатов повлияло несколько существенных общесистемных препятствий.

В частности, последствия приостановки работы в ноябре 2023 года привели к сокращению учебного календаря и потребовали дополнительных инвестиций в налаживание отношений, корректировку темпов работы и возобновление взаимодействия. Хотя принятый коллективный договор предусматривал значительные улучшения в части оплаты труда педагогов и времени на планирование, он также привел к немедленному финансовому давлению и снижению гибкости в других областях системы.

Кроме того, меняющиеся требования к равномерному распределению учащихся и планированию инфраструктуры потребовали значительных усилий со стороны сотрудников и вовлечения общественности. Хотя эти изменения важны для обеспечения долгосрочного равенства и доступности, они создают сложности переходного периода, требующие тщательной координации и коммуникации.

Наконец, неопределенность в отношении федерального финансирования заставила нас быть более осторожными в отношении источников финансирования и финансируемых программ. Это особенно влияет на академические результаты учащихся, владеющих несколькими языками.

AR3. Только для 2024–2025 гг.: Проанализируйте фактические показатели в сравнении с ранее созданными LPGT и LOM и поделитесь своим мнением о прогрессе. Опишите, как мероприятия способствуют достижению целей, и планируются ли какие-либо изменения в реализации стратегии в будущем с учетом текущего прогресса. Включите в свое мнение конкретные показатели и типы целей.

На момент подготовки настоящего отчета важные данные для данного ответа находились под эмбарго штата, что ограничивало нашу возможность публичного распространения информации. Отчет с конкретными показателями будет доступен в ноябре после публикации результатов на уровне штата. Тем временем, PPS продолжает расширять использование местных данных для управления обучением и разработки стратегий поддержки учащихся. Ниже описан прогресс в реализации этих методов, основанных на данных.

Школы, демонстрирующие наибольший прогресс в достижении **целей LPGT**, наиболее тесно связаны с приоритетами округа. Эти школы последовательно реализуют основную учебную программу, регулярно и продуктивно участвуют в **PLC-конференциях, основанных на анализе данных**, и уделяют особое внимание **согласованности обучения**. Свидетельством улучшения является широкое использование **четких учебных целей, обучение, соответствующее стандартам**, и внедрение **целенаправленных многоуровневых мероприятий** для устранения академических пробелов.

Наблюдаются заметные изменения в использовании данных **руководителями школ и педагогическими коллективами**. Директора и руководящие составы все чаще используют **подробные данные об учащихся** для выявления групп, которые еще не достигли целевых показателей академического роста. К ним относятся **учащиеся, говорящие на нескольких языках, учащиеся, получающие специальные образовательные услуги, афроамериканцы, коренные жители** и другие исторически недостаточно обеспеченные услугами группы. В то же

время команды вносят **корректировки в учебный процесс и программы в середине учебного года**, чтобы лучше соответствовать потребностям учащихся и целевым результатам округа.

Эта растущая согласованность на уровне школы между **мониторингом прогресса и принятием решений в области обучения** отражает более глубокую приверженность принципам равенства, хотя в 2024–2025 гг. она еще не происходит в масштабах всей системы. Школы с самыми высокими темпами роста используют данные в режиме реального времени не только для отслеживания прогресса, но и для **целенаправленного выявления и устранения неравенства, осуществления целевой поддержки и ускорения роста** среди исторически недостаточно обеспеченных услугами групп учащихся.

По мере продвижения вперед школам, демонстрирующим более медленный прогресс, оказывается поддержка в целях более эффективного использования **структур PLC**, более глубокой **согласованности учебных программ** и наращивания потенциала в области **многоуровневой поддержки, основанной на фактических данных**. Эти стратегические изменения направлены на то, чтобы все школы шли по пути достижения своих целей LPGT, а также располагали четкими путями для мониторинга, корректировки и поддержания улучшений на протяжении длительного времени.

Основываясь на результатах нашего полугодового опыта, мы вносим следующие стратегические изменения:

1. Более тесная интеграция между центральными и школьными циклами DCIP (District Comprehensive Improvement Plan — окружной комплексный план совершенствования) и SCIP (School Continuous Improvement Plan — школьный план непрерывного совершенствования) с более четкими процедурами мониторинга прогресса и корректировками в середине цикла
2. Усовершенствованное распределение ресурсов, чтобы гарантировать приоритетное внимание специалистов по вмешательству, репетиторов и руководителей контент-подразделений в школах с наибольшими потребностями и четким фокусом на улучшении
3. Более глубокие инвестиции в развитие навыков работы с данными для школьных команд, особенно в части интерпретации промежуточных результатов и разработки адаптивных методов обучения

2024–2025 гг. знаменуют собой смену нашего подхода к улучшению: от внедрения отдельных программных изменений к созданию общесистемной культуры планирования и действий, основанных на фактических данных. Несмотря на сохраняющиеся пробелы, достигнутый нами на сегодняшний день прогресс свидетельствует о том, что мы создаем условия для более справедливой и устойчивой системы с течением времени.